

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано:
Начальник
Тракторозаводского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда
А.Б. Калинин

« 29 » 12 2020 год

Утверждаю:

Заведующий МОУ Детским садом № 220
Н.Ю. Евсикова

Принято на общем собрании

От « 29 » 12 2020 год протокол № 4

Введено в действие приказом

От « 29 » 12 2020 год № 101

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения города
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района
Волгограда»
на 2020-2024 год



Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Паспорт программы	4
3. SWOT – анализ деятельности образовательного учреждения.....	7
4. Проблемное поле как результат SWOT – анализ деятельности образовательного учреждения	16
5. Концепции развития МОУ на 2020- 2024 годы.....	18
6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	22
7. Механизм реализации программы развития.....	23
8. Основные направления Программы Развития МОУ.....	24
9. Планируемый результат в ходе реализации Программы Развития МОУ.....	28
10. Финансовый план Программы Развития МОУ	29
11. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития МОУ.....	30

1. Пояснительная записка.

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге – социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг, речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но и о том, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности.

Современная программа развития должна обеспечивать реализацию государственной политики развития образования через всю среду образования и социализации дошкольника. Современное качество и эффективность образования могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, педагогов и социальных партнеров образовательного учреждения.

Задачи Государственной Программы “Развитие образования” на 2013 – 2020 годы:

- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

Анализ исходного состояния деятельности МОУ указывает на необходимость разработки документа, содержащего стратегию дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения, для сохранения позиции развивающего и развивающегося учреждения, для реализации современной доктрины государственной политики системы образования Российской Федерации.

Мы считаем, что документом, в содержании которого спроектирован прогноз поэтапного развития, является, согласно теории менеджмента, качественно и тщательно разработанная Программа развития детского сада, способствующая его переходу в новую фазу развития своей жизнедеятельности.

В Программе ярко выражена миссия детского сада, специфика его образовательной деятельности, создание условий для эффективности протекания процесса образования детей дошкольного возраста, повышения профессиональной компетентности педагогов, уровня педагогической грамотности родителей. Программа обладает адаптивностью как неперенным условием стратегии, реализуемой через ситуативный подход, который может быть показателем перемен, происходящих во внешней социально-экономической государственной политике. Программа МОУ разработана с учетом его специфических особенностей как социально-педагогической системы и оказывает помощь в процессе разработки годового планирования управляющей системе дошкольного учреждения. Она несет стратегию локальных и модульных изменений: рационализацию и обновление образовательной деятельности за счет внедрения инновационных процессов, услуг дополнительного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов и педагогической грамотности родителей воспитанников.

Содержание Программы развития нашего детского сада является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2024г. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции Программы развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства МОУ:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для новой фазы инновационного развития детского сада;
- SWOT-анализа потенциала развития на основе проведения – анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- анализа возможных инноваций развития как ответ на внешние «вызовы» развития образования в России в целом и в Волгоградской области в частности.

Оперативный уровень реализации Программы развития детского сада предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательного учреждения, в управленческой программе.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования.

Как управленческий документ, разработанная нами Программа развития отвечает следующим требованиям:

- актуальности (ориентирована на решение значимых проблем),
- научности (применение теоретических положений),
- прогностичности (соответствует изменяющимся условиям),
- рациональности (способы, позволяющие получить результат),
- реалистичности и реализуемости,
- целостности (согласованность связей между действиями),
- инновационности (модульные изменения),
- контролируемости (возможности осуществления контроля),
- разработана методом «сценариев будущего».

В процессе реализации Программы как проектировочного документа мы будем опираться на методику SWOT-анализа, которая дает возможность оценивать и прогнозировать составляющие внутренней среды МОУ, выявлять сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с внешней средой.

Таким образом, Программа развития представляет собой по форме бизнес-план реализации востребованных образовательных услуг (образовательных программ), эффективность которого в условиях относительной финансово-хозяйственной самостоятельности заключается в росте доли доходов от их оказания, росте количества детей воспользовавшихся ими, росте уровня технологичности и качества их реализации

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 220 Тракторозаводского района Волгограда»
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Действующие санитарные правила « • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • •ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Устав МОУ детского сада № 220
Основные разработчики Программы	<p>Заведующий МОУ Детского сада № 220 Евсикова Н.Ю. старший воспитатель Пономарева Н.П. воспитатель Бондаренко И.В., председатель профсоюзной организации МОУ детского сада № 220; педагоги МОУ.</p>
Основные исполнители программы	<p>Администрация МОУ; Педагогический совет; Сотрудники МОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение условия для функционирования МОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально</p>

	удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МОУ. Повышение качества образования и воспитания МОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.
Направления и задачи Программы	<p><u>Направления программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы МОУ; • Укрепление материально-технической базы организации; • Развитие предметной развивающей среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Повышение квалификации педагогов МОУ; <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления МОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя наряду с живым общением как приоритетным современные технологии (интернет-ресурсы, возможность дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических, образовательных проектов)
Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – основной (2021-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – контрольно-оценочный (2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<p>Перечень подпрограмм</p>	<p><u>Модуль № 1</u> «Эффективная модель управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий, как фактор мотивации педагогов к повышению квалификации и создания условий для их личностного роста». Авторы: заведующий МОУ Детский сад № 220 Евсикова Н.Ю., старший воспитатель МОУ № 220 Пономарева Н.П. <u>Цель:</u> Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения Подпрограмма – « Педагогический туризм» Цель: повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОО за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. Подпрограмма – «Интерактивный плакат» Цель: информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий; Подпрограмма – «Творческие группы педагогов» Цель: совершенствование уровня личностного роста педагогов при реализации современных подходов в образовательной деятельности. Подпрограмма – «Сетевое взаимодействие, как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении» Цель: разработка и детализация модели организации сетевого взаимодействия МОУ с социальными партнерами как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. <u>Модуль № 2</u> «Образовательный проект как способ организации воспитательно - образовательного процесса МОУ» Авторы: старший воспитатель МОУ № 220 Пономарева Н.П., творческая группа педагогов МОУ Детского сада № 220 Цель: реализация комплексной модели развития дошкольников в условиях МОУ. Подпрограмма– «Образовательный маршрут» Цель: построение образовательного пространства на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников. Подпрограмма – «Мир на ладошке» Цель: повышение качества дошкольного образования, в сфере познавательного развития воспитанников посредством информационной технологии «Мир на ладошке» через взаимодействие с родительским сообществом.</p>

	РИП «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования»
Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Спонсорская помощь 3. Внебюджетные источники
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления МОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию региональных инновационных проектов; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Повышение профессионального мастерства педагогических работников дошкольного учреждения, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями; • Разработка методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования и научно обосновать эффективность ее применения в педагогической практике. • Родители МОУ - непосредственные участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Модернизированная материально-техническая база МОУ. • Пополнение методической копилки МОУ
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p><u>Внешний контроль</u>, за реализацией Программы осуществляет Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда</p> <p><u>Внутренний контроль</u>, за ходом реализации Программы осуществляет органы управления МОУ Детского сада № 220. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МОУ с обязательным его размещением на официальном сайте МОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

3.SWOT – анализ деятельности образовательного учреждения

В МОУ был проведен SWOT – анализ деятельности образовательного учреждения
Цель оценки – проведение первоначального и всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения.

В МОУ функционирует 15 групп, дошкольное учреждение посещают 325 воспитанников с 1 до 7 лет.

SWOT – анализ показал следующие результаты :

- положительную динамику состояния физического и психического здоровья детей,
- снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- установление конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат;
- реализацию планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;
- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования;
- функционирование МОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- разработку и реализацию педагогических проектов;
- создание специальных условий обучения, воспитания и развития дошкольников, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно воспитателями всех возрастных групп, специалистами МОУ проводится мониторинг промежуточных и итоговых результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям. В 2016-2017 учебном году показатель качества освоения детьми основной образовательной программы МОУ составил - 92%., 2017-2018 – 94% , 2018-2019 – 96 %
Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, строится с учётом времени года, значимых событий, календарнотематического планирования и во взаимосвязи деятельности всех специалистов МОУ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сочетать специфику региона, особенности дошкольного учреждения. Единое тематическое планирование в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

За 2016-2020 г.г. была проделана следующая работа:

3.1.Совершенствование системы оценки качества образования

Учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях 2014 года организация реализует в своей деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Индикаторами показателя высокого качества образовательных условий являются материальная и кадровая обеспеченность образовательного учреждения, в том числе

уровень квалификации педагогов, в частности, их включенность в инновационную деятельность.

3.2 Ресурсное обеспечение МОУ:

Целью улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОУ создаются условия для полноценного развития детей. Учреждение реализует новые подходы к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В Учреждении имеется музыкальные залы, тренажерный зал, 15 групповых комнат, кабинета учителя-логопеда, учителя - дефектолога, кабинет педагога-психолога, кабинет экспериментирования, кабинет изо деятельности, кабинет безопасности, медицинский блок с изолятором, методкабинеты, пищеблок.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

3.3 Кадровый потенциал МОУ:

Результаты SWOT – анализа в области доступного и качественного дошкольного образования показали: МОУ укомплектован кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Профессиональная деятельность педагогического коллектива постоянно обновляется в совершенствовании мастерства, в развитии уже имеющегося опыта и повышения уровня своей компетентности, посредством аттестации (таблица 1) а также обучения в вузах, на курсах повышения квалификации (таблица 2)

Таблица 1 Характеристика педагогического потенциала МОУ

Образовательный уровень педагогов	уровень		Квалификационная характеристика			Стаж педагогической деятельности			Возрастной состав педагогов		
	Высшее	18	53%	Высшая категория	3	9%	До 5 лет	5	15%	До 30 лет	5
Среднее профессиональное	16	47%	Первая категория	7	21%	5-10 лет	15	44%	31-40	15	44%
			Соответствие занимаемой должности	21	60%	10-20	5	15%	41-50	5	15%
			Без категории (молодой специалист)	3	9%	Свыше 20 лет	9	26%	Свыше 50 лет	9	9%

Таблица 2 Повышение квалификации административного и педагогического потенциала

годы	Всего административного и педагогического потенциала	Прошли повышение квалификации
2016-2017	30	28 человек -93 %
2017-2018	31	30 человек- 96%
2018-2019	32	31 человек-97 %
2019-2020	34	34 человека- 100%

Административно - управленческий персонал имеет профессиональную переподготовку «Менеджер в сфере образования», что удостоверяет право на ведения профессиональной деятельности в сфере менеджмента в сфере образования.

Педагоги учреждения награждены:

- Отраслевые награды педагогов МОУ Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 человек.
- Почетной грамотой Волгоградской городской Думы – 2 человека.
- Благодарственным письмом Волгоградской городской Думы – 3 человека
- Грамотами и благодарственными письмами территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда: педагогические работники – 8 человека.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив достаточно квалифицирован, и обладает большим потенциалом для роста профессиональной компетенции и повышения качества образования дошкольников. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались (95% опрошенных, о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения.

3.4 Инновационная работа МОУ

С 2015 года в МОУ детском саду реализовывался инновационный проект «Методика адаптивного физического воспитания детей 5-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе кинезитерапии», результатом которого явилась разработка методики адаптивного физического воспитания для детей 5-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 2018 года ДОУ является Региональной инновационной площадкой, обеспечивающей экспериментальную апробацию моделей физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования

МОУ	Тема РИП	Сроки реализации и	Нормативный документ, подтверждающий тему и сроки реализации инновационной деятельности.	ФИО научного руководителя, должность
МОУ Детский сад № 220	Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в	2018-2021	приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13.03.2019 года, срок реализации проекта 2018-2021	Максимова Светлана Юрьевна, д.п.н., доцент кафедры ТиМФВ ФГБОУ

	рамках инклюзивного образования			ВО « ВГАФК»
--	---------------------------------------	--	--	-------------

Благодаря слаженной работе коллектива детский сад неоднократно отмечен в различных сферах деятельности: Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и диссеминации опыта работы педагогов по обучению, воспитанию и коррекции воспитанников Учреждения показали, что распространение передового опыта работы педагогами детского сада проходит через: участие в семинарах, конференциях, мастер-классах на муниципальном и региональном уровне, в районных и городских методических объединениях, издание буклетов и брошюр статей на районном муниципальном и региональном уровне;

На официальном сайте ДООУ на своей персональной страничке педагоги размещает методические материалы и разработки для ознакомления и применения в работе результатов своей деятельности.

Сведения о конкурсах профессионального мастерства:

Год	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный (областной) уровень	Городской уровень	Районный уровень
2015	1	1	1	1	4
2016	0	10	3	3	3
2017	1	4	10	4	7
2018	5	4	8	0	11
2019	0	2	2	5	9

3.5. Расширение форм организации образовательной деятельности

Необходимыми требованиями к системе дошкольного образования в настоящее время становятся:

- вариативность (способность соответствовать различным образовательным потребностям) и единство (системность как способность обеспечить единый уровень качества образования для всех дошкольников). Необходимость вариативности дошкольного образования обусловлена двумя факторами:
- многообразием детских образовательных потребностей, связанным с разным уровнем развития детей, различными потребностями в компенсации нарушений, различными возможностями в освоении образовательных программ высокого уровня сложности;
- развитием самого образовательного пространства, появлением инновационных проектов, различающихся как содержанием образования, так и формами работы с детьми.
- условиях сети вариативность содержания программ и форм работы с детьми создает благоприятные условия для обеспечения максимального количества дошкольников соответствующими образовательными услугами.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности, где идет реализация образовательной программы

дошкольного образования и в группах компенсирующей направленности, где реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для работы с детьми – инвалидами используются индивидуальные программы развития ребёнка-инвалида. Учебный план адаптирован для каждого такого ребёнка индивидуально. Рабочие программы воспитателей и специалистов реализуются в соответствии с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются возраст возможности детей, выбор педагогических технологий и весь комплекс психолого-педагогических мероприятий для работы с дошкольниками. Одним из приоритетных направлений деятельности МОУ является коррекция и компенсация двигательных нарушений у детей. В детском саду функционируют 1 группы компенсирующей направленности для детей с НОДА и 2 группы «Особый ребенок». Воспитанники с ОВЗ и дети инвалиды получали квалифицированную помощь в специально организованной коррекционно-образовательной деятельности.. Положительной динамике развития дошкольников с ОВЗ способствовали разработанные учителями – логопедами, учителями дефектологами, методические пособия и рекомендации для педагогов по развитию связной речи детей 3-7 лет, что обеспечило качественную работу педагогического коллектива по данному направлению.

Проводимое в детском саду психолого-педагогическое обследование позволяет определить уровень готовности детей к школьному обучению, своевременно обнаружить нарушения в их развитии. Взаимодействие между специалистами детского сада даёт возможность выработать пути совместной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими индивидуальные потребности в воспитании и обучении, в соответствии с планом коррекционной работы. Благодаря комплексному психолого-педагогическому сопровождению ребенка прослеживается положительная динамика в адаптации детей к условиям детского сада.

С целью оказания поддержки и практической помощи начинающим педагогам в приобретении профессиональных навыков и опыта работы, их профессиональном становлении создана группа наставников, которые способствуют успешной и быстрой адаптации молодых специалистов к условиям и требованиям образовательного учреждения, в организации качественного образовательного процесса.

Выбор форм организации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Образовательной деятельности с детьми осуществляется в виде проектной деятельности, занятия проводятся с использованием квест-технологии.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой МОУ. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде дополнительных образовательных программ. Помимо бесплатного дополнительного образования дошкольников педагоги ведут платные образовательные услуги в кружках по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое. Особой популярностью среди родителей и воспитанников МОУ пользуются образовательные услуги по обучению детей современным танцам, оздоровительная гимнастика «Фитбол-аэробика», обучение элементам спортивной игры в футбол. Основной проблемой при оказании дополнительного образования воспитанникам является активное желание родителей записать своего ребенка в несколько кружков, что вызывает затруднения в посещении кружков детьми, чрезмерная их перегрузка.

В рамках социального партнерства нами организуются совместные с учреждениями города мероприятия. Учреждение совместно с Центральной библиотекой им М.Агашиной принимает участие в ежегодной благотворительной акции «Новый год для Ангела», которая направлена на сбор средств для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное учреждение также сотрудничает с ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», с Государственным бюджетным учреждением культуры историко-этнографическим и архитектурным музеем – заповедником «Старая Сарепта», с ГБУ СО «Волгоградский областной реабилитационный центр «Вдохновение», с детской поликлиникой № 3 г. Волгограда «Об оказании медицинских услуг на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 220 Тракторозаводского района Волгограда».

Проводится систематическая работа над созданием банка методических разработок по проведенным открытым мероприятиям.

Результаты Программы развития в области повышения конкурентноспособности ДООУ в районе показали, что вся работа коллектива детского сада наряду с другими направлениями направлена и на развитие данного показателя:

- организована работа консультационного центра для родителей детей, не посещающих детский сад по вопросам воспитания, развития, образования, коррекции и оздоровления;
- осуществляется поддержка развития личности ребенка от 2 лет до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья

Системная работа, направленная на максимальную коррекцию недостатков в развитии, обеспечивает социализацию, психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) у детей с ОВЗ не посещающих детский сад;

Консультационный центр МОУ в течение 4-ех лет с помощью специалистов МОУ предоставил разнообразные педагогические услуги более чем 150 родителям и детям.

Результаты SWOT – анализа в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы дошкольного образования, реализуемой МОУ обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников: интеллектуальное, социально-личностное, физическое.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования интеллектуально развитой творческой личности

Широко используется сеть интернет для знакомства населения с результатами работы МОУ, получения обратной связи, развития интереса у населения и субъектов образовательного процесса к жизни и проблемам МОУ (создание официального сайта дошкольной организации в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29 мая 2014 г. № 785 « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации»). Под руководством руководителя в МОУ функционирует сайт учреждения. Информация на сайте обновляется еженедельно, размещаются нормативно-правовые документы, списки воспитанников, были созданы новые разделы и страницы. На официальном сайте МОУ представлена основная обязательная информация: общие сведения, документы, информация об образовательной деятельности, отчетность, информация для поступающих в МОУ. В целом деятельность сайта стабильна, функционирование оправдывает поставленные задачи и цели создания. Пользователи оценивают сайт на высоком уровне.

3.6. Создание и развитие в детском саду единой образовательной информационной сферы обеспечивающей:

- повышение качества образовательно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Изменения, происходящие в современном российском обществе, непосредственно влияют на сферу образования. Информатизация образования является одним из приоритетных направлений государственной информационной политики Российской Федерации, а также определяющим условием модернизации образовательной системы. Результативность внедрения информационных технологий в управление образованием, образовательный процесс и подготовку кадров зависит от того, как будут учтены особенности МОУ.

Информационно-технологическое обеспечение МОУ обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты SWOT – анализа развития в области расширения информационных технологий в содержании МОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации.

Проводится внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- функционирует официальный сайт МОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы, в том числе на родительских собраниях;

Воспитатели стали более часто применять ИКТ – технологии на занятиях с воспитанниками, в досуговой деятельности, при проведении праздников, пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Но все же педагоги не обладают достаточным запасом знаний и компетенций в сфере компьютерного образования.

3.7. Реализация принципов развивающего обучения в области физического воспитания дошкольников.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги.

На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников МОУ так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

На основе индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их интересов, а также возможностей детского сада, Учреждение стремится создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей. Результаты SWOT – анализа в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщения ребенка к здоровому образу жизни и овладению различными видами двигательной активности показали, что в детском саду выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий по реализации программы «Здоровье», которая включает в себя:

Физические упражнения: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); гимнастика пробуждения, соревнования, эстафеты, досуги и т.д. Световоздушные ванны: проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; прием детей на улице в теплое время года; сон при открытых фрамугах в теплое время года; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.

Активный отдых: развлечения, праздники; игры-забавы; Дни здоровья; каникулы; совместные спортивные мероприятия с родителями, сезонные походы в лес.

Музыкотерапия: муз.сопровождение режимных моментов; муз. оформление фона занятий. Аутотренинг и психогимнастика: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; коррекция поведения. «Минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, самомассаж; кинезиологическая гимнастика, упражнения с массажными ковриками направленные на преодоление гиподинамии. Занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды; обучение конкретным приемам и методам оздоровления (самомассаж, разнообразные виды закаливания и т.д.); выпуск тематических листовок, памяток о режиме дня воспитанников вновь поступающих в МОУ. Пополнение спортивных уголков в группах необходимым спортивным оборудованием. Проведение неспецифической профилактики ОРВИ: точечный массаж; дыхательная гимнастика, профилактика близорукости у детей, гимнастика для глаз.

Для профилактики перегрева на открытом солнце каждый прогулочный участок оборудован тенью навесом, по всей территории МОУ посажены зелёные насаждения. Ежегодный медицинский осмотр дошкольников и работников организации проводится на основе заключенных договоров. Для воспитанников МОУ организовано 4-хразовое питание, соблюдается питьевой режим, обеспечивается круглогодичная витаминизация питания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Результаты SWOT – анализа в области обеспечения психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и детьми показали, что в МОУ создана система наблюдения за физическим и нервно-психическим развитием детей дошкольного возраста. Осуществляется комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей на основе данных о заболеваемости детей: соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей; тематический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий; участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня по вопросам оздоровления детей и формирования здорового образа жизни.

В учреждении организована просветительская и профилактическая работа для родителей по вопросам естественных средств оздоровления через сайт учреждения, семинары, Дни здоровья, Недели здоровья.

С начала каждого учебного года идет выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и планируется индивидуальная профилактическая работа.

Устойчивыми видами работы с родителями по профилактике безнадзорности, правонарушений детей является:

- индивидуальные беседы с родителями;
- консультирование родителей по возникшим в семье проблемам;

Педагоги МОУ осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, содействуют созданию оптимальных условий для формирования личности, организуют взаимодействие и сотрудничество всех воспитательных сил, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, работают над созданием и становлением детского коллектива, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Выводы:

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития

МОУ, и благодаря которым определились ее такие важнейшие принципы, как реалистичность, целостность, обоснованность.

По результатам SWOT – анализа в учреждении произошли значительные положительные изменения в области:

- образовательных услуг;
- пространственной среды.

4.Проблемное поле как результат SWOT – анализа деятельности образовательного учреждения

Перечисленные достижения не решают в полном объеме проблем, связанных с развитием детей в условиях МОУ и в результате проведенного SWOT-анализа мы вышли на противоречия между:

В области кадрового обеспечения

между необходимостью освоения педагогами современных образовательных технологий и недостаточным запасом знаний и компетенций в сфере компьютерного образования,

между необходимостью формирования целостной педагогической системы, единого методического пространства и тем, что дошкольное учреждение состоит из трех корпусов находящихся по разным адресам,

В области образования воспитанников

между необходимостью обеспечения прав личности на качественное образование и недостаточностью финансирования при создании психолого-педагогических условий, необходимых для внедрения инновационных программ,

В области взаимодействия МОУ с семьями воспитанников

между необходимостью дальнейшего роста психолого-педагогических знаний у родителей и недостаточной активностью включения родителей в образовательный процесс;

На основе выше перечисленных противоречий нами спроектирована и изложена Концепция как конструктивная идея деятельности МОУ, которая может быть скорректирована с форс-мажорными обстоятельствами деятельности педагогического коллектива в период реализации Программы развития.

Определение возможных путей решения проблем

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2020-2024 г. г. призвана осуществить переход от актуального развития МОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
--	------------------------

<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
<p>Анализ результатов образовательного процесса в МОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности, активно применять образовательные проекты в работе с воспитанниками; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам МОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МОУ и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов высшей, первой квалификационной категорией; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

5. Концепция развития МОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

5.1 Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

➤ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

➤ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

➤ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

➤ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

➤ непосредственное общение с каждым ребёнком;

➤ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

5.2 Философия жизнедеятельности МОУ детского сада № 220 .

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности МОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего МОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги МОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность

образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей

5.3 Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив. может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.4 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.5 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

7. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития МОУ является составляющие ее модули и подпрограммы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации модулей и подпрограммы будут осуществлять рабочие и творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации модулей и подпрограмм включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации модулей и подпрограмм.

8. Основные направления Программы развития МОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления МОУ.

Задачи этапа	2020	2021	2022	2023	2024	Участие ресурсных партнёров	Ответственн ые
I этап (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2021 г.							
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий МОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*		Заведующий МОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*		Заведующий МОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы МОУ.	*	*	*	*	*	Спонсорская помощь	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством

Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с новыми социальными партнерами	*	*	*	*	*	Межрегиональная общественная организация детей-инвалидов "Аленький цветочек" Волгоградское региональное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда "Российский детский фонд"	Заведующий МОУ, старший воспитатель,
--	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2024 г.

Цель: практическая реализация Программы Развития

Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	«Волгоградская государственная академия физической культуры»; Музей заповедник «Старая Сарепта»; Центральная библиотека имени Маргариты Агашиной; Центр реабилитации и социального обслуживания «Вдохновение» Волгоградский областной общественный благотворительный фонд "Дети в беде"	Заведующий МОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*		Заведующий МОУ, старший воспитатель, педагоги МОУ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*		старший воспитатель, творческая группа

Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса МОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение современными информационными технологиями ; - разработка, апробация и внедрение авторских образовательных маршрутов, проектов - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	Заведующий МОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Реализации Регионального инновационного проекта Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования	*	*				«Волгоградская государственная академия физической культуры»;	Заведующий МОУ, старший воспитатель, педагоги МОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	*	*		Заведующий МОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты МОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности МОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*		Заведующий МОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Спонсорская помощь	Заведующий МОУ, заведующий хозяйством
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.							
<i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего				*	*		Заведующий МОУ, заведующий

функционирование МОУ; реализацию ООП и других образовательных программ							хозяйством, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в МОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий МОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность МОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий МОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в МОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий МОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий МОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий МОУ, ст. воспитатель, педагоги МОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий МОУ, заведующий хозяйством, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете МОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МОУ					*	Родительский комитет	Заведующий МОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующий МОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель

9. Планируемый результат в ходе реализации Программы Развития

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления МОУ.
- Локальные акты МОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В МОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
- Инновационная деятельность создаст предпосылки для профессионального роста педагогического коллектива дошкольного учреждения, формирования их компетентности в осуществлении научной деятельности, освещении ее результатов.
- Значительный вклад будет достигнут в разработке механизмов реализации педагогического процесса в рамках инклюзивного образования.
- Немаловажной будет являться положительная динамика психофизического развития воспитанников дошкольного учреждения.
- Выше перечисленные аргументы позволят дошкольному учреждению повысить свой статус, расширить спектр образовательных услуг, повысить их эффективность.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба МОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба МОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса:
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи МОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

10. Финансовый план Программы

Финансирование программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и на сайте МОУ.

11. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития МОУ

- **Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.**

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МОУ услуг